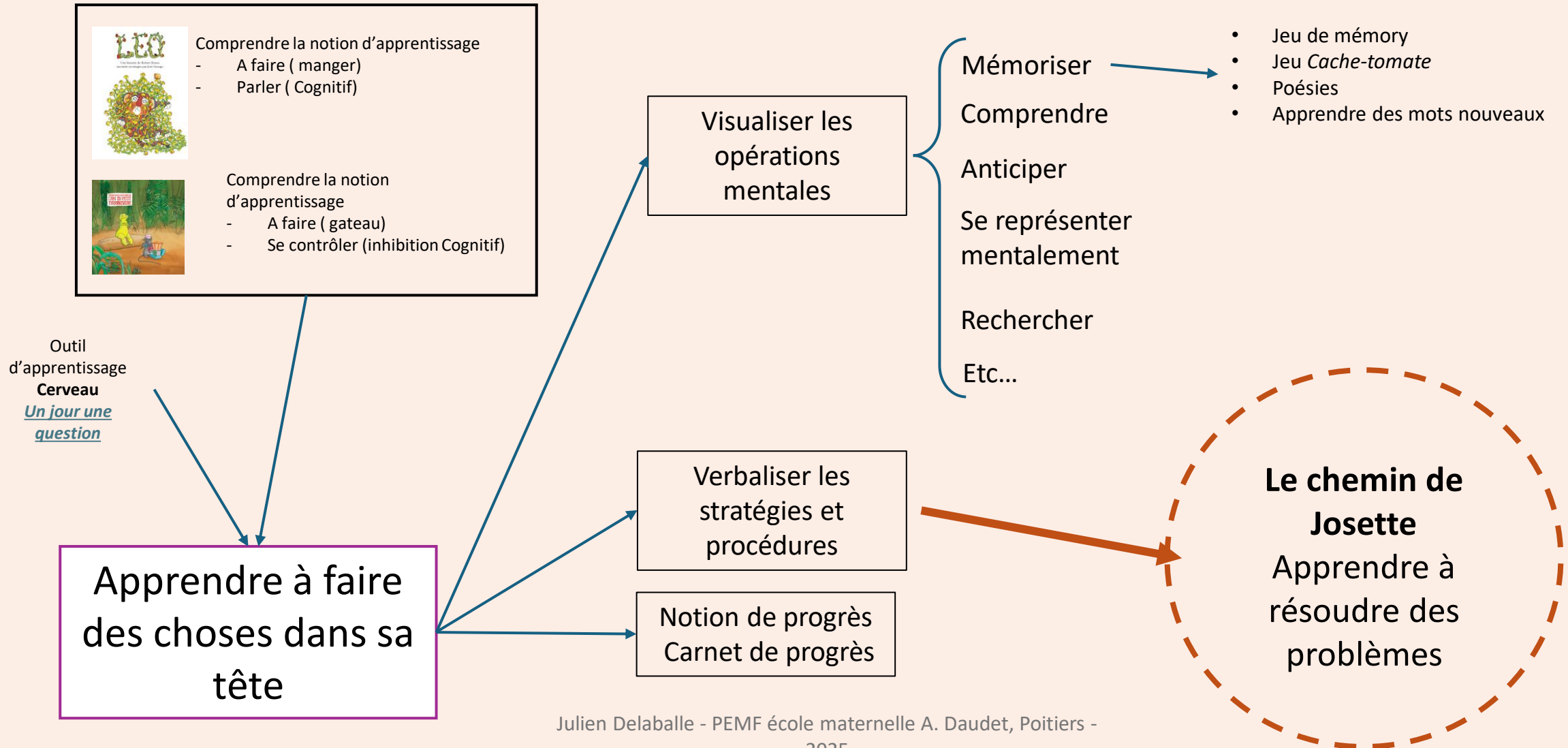
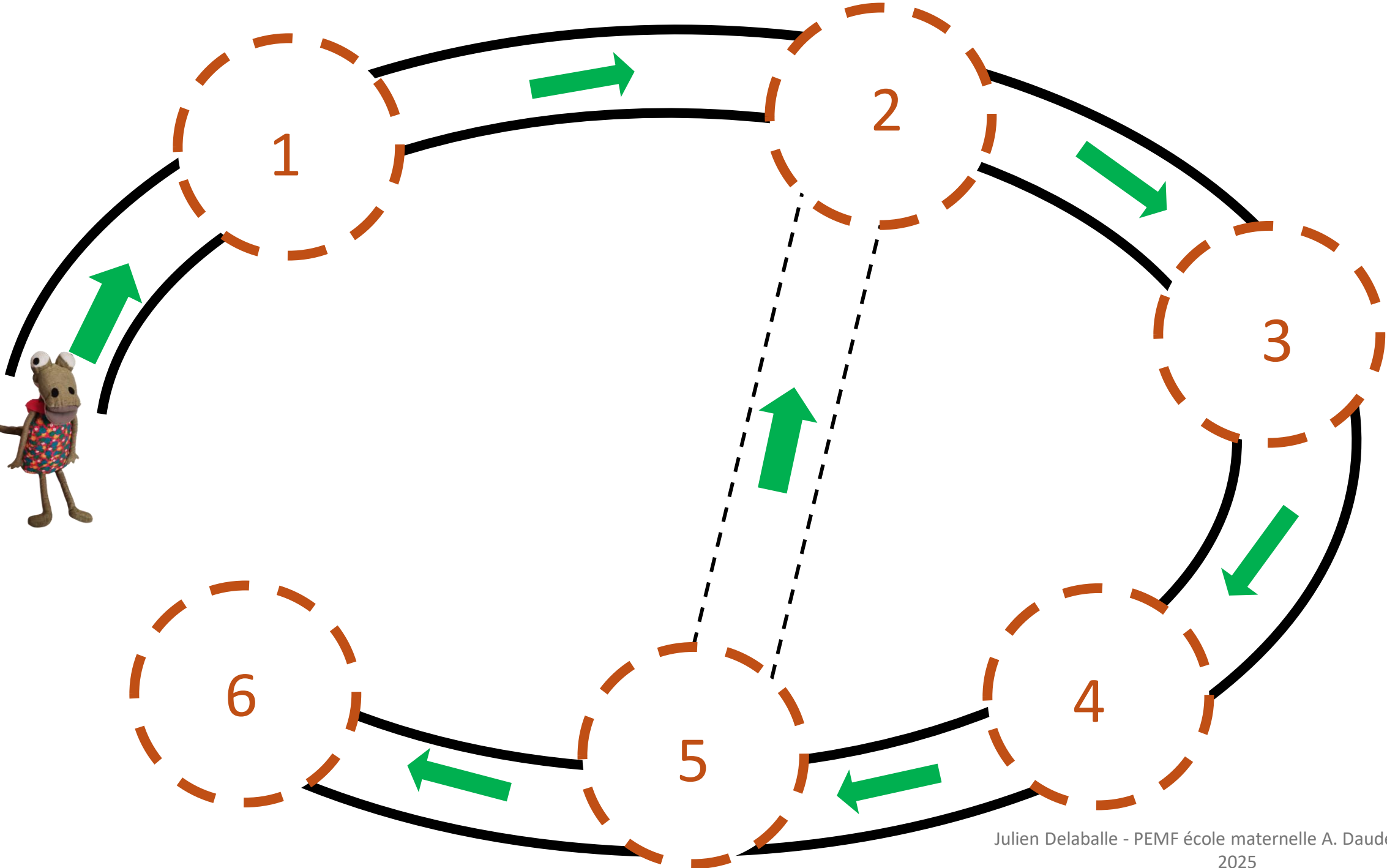


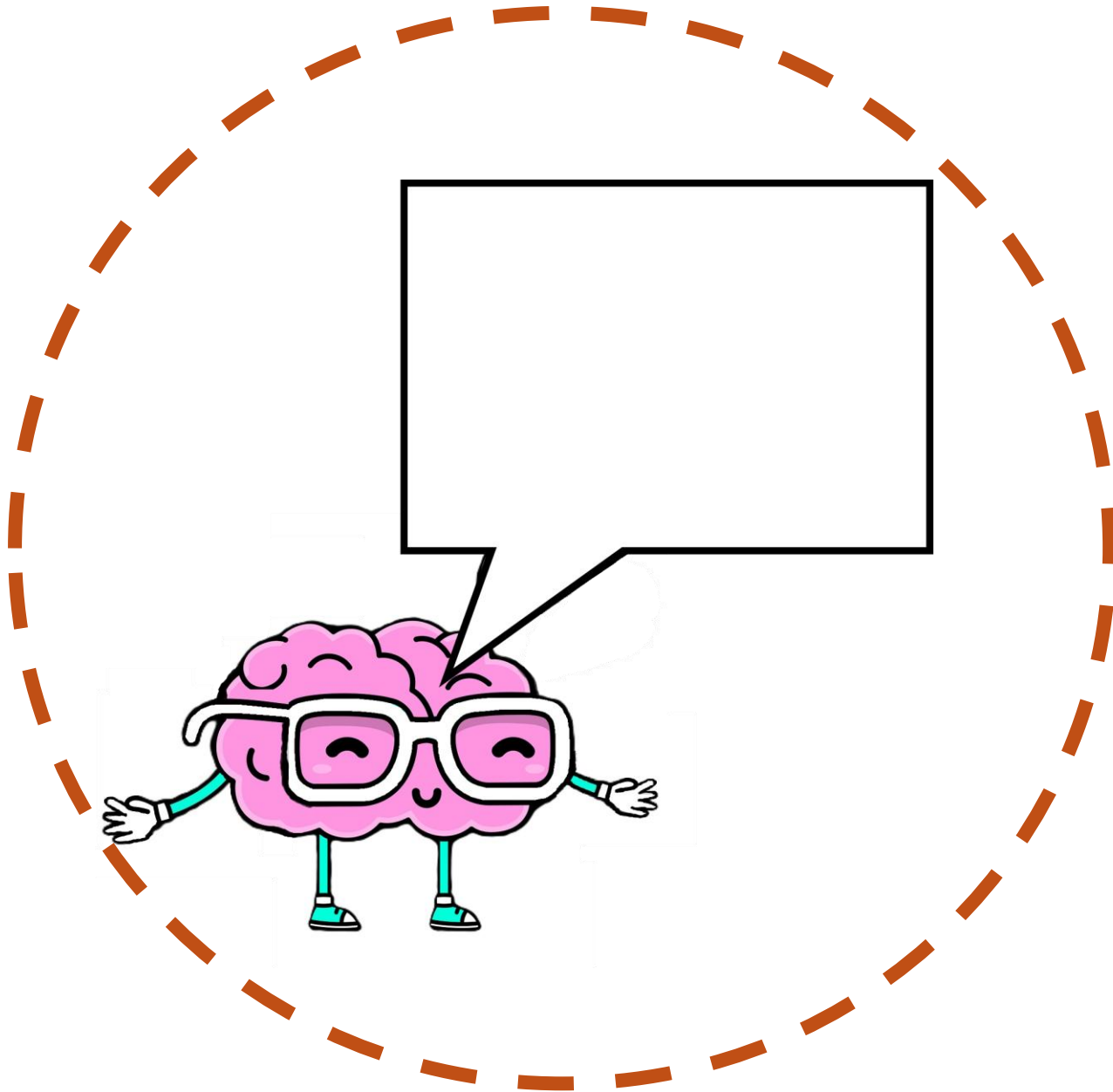
# Le chemin de Josette

C'est le chemin que suit Josette pour résoudre un problème.





1



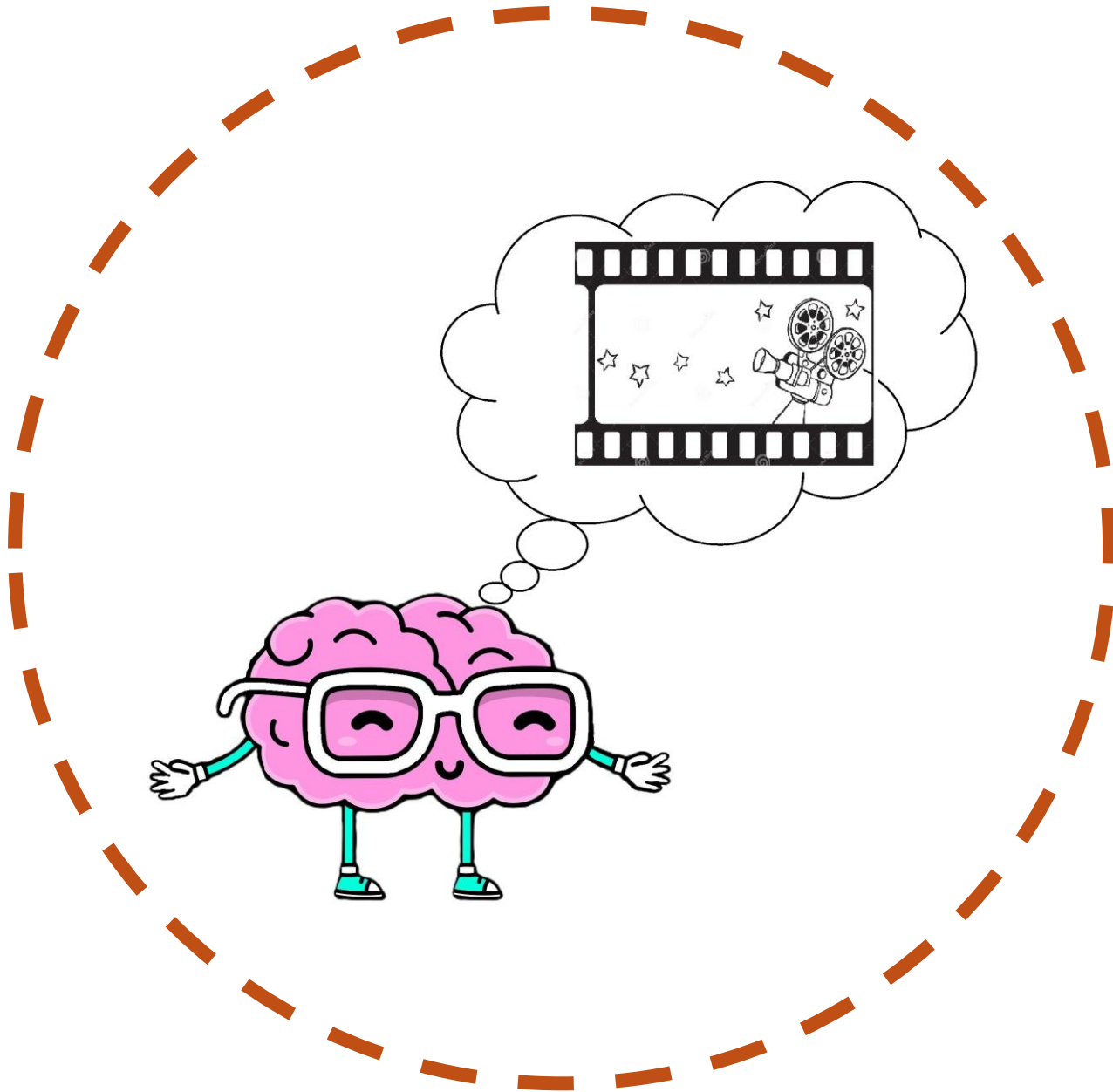
RACONTER ce qu'on sait, ce qu'on a compris

1. Que voit-on?

=nommer les éléments, établir des liens entre différents éléments, décrire le contexte du problème, dénombrer les collections...

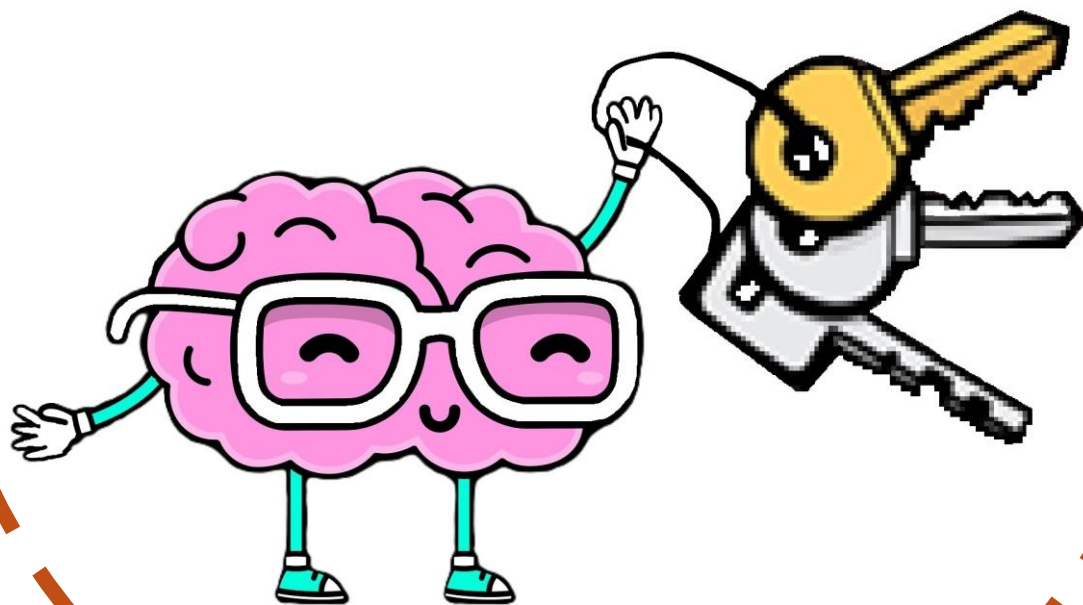
2. Ce qu'on entend?

Reformuler les informations données oralement (support audio ou lecture de l'enseignant)



## FAIRE UN FILM DANS SA TETE

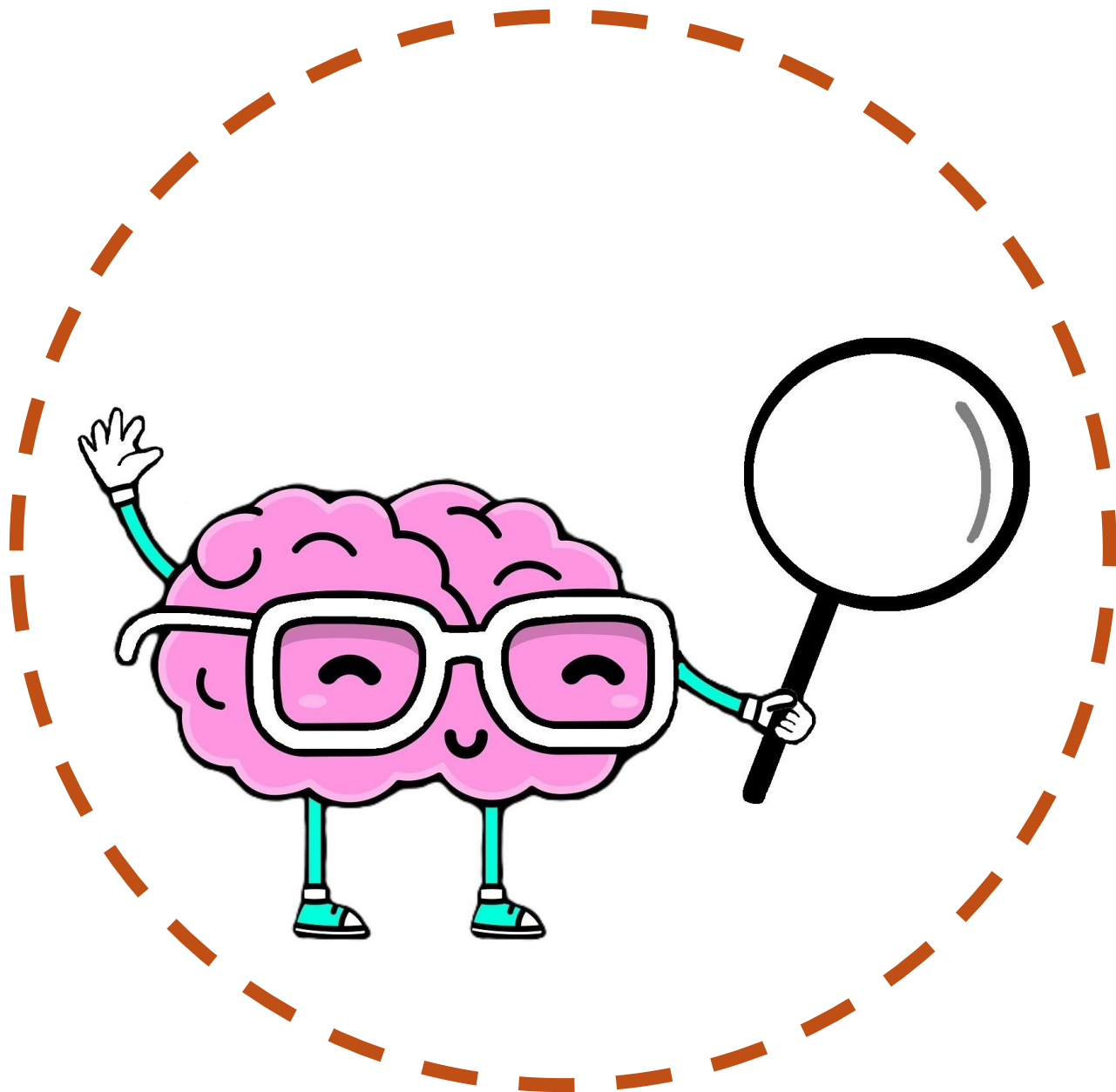
- Se raconter l'histoire, la visualiser et la restituer
- à l'oral en donnant toutes les informations utiles, dans l'ordre, pour raconter l'histoire **et** ce qu'on recherche (une quantité, un rang, un nom...
  - En jouant la scène
  - En décrivant ce qu'on imagine, on commence à estimer le résultat. On se demande par exemple s'il y a une augmentation, une diminution, l'ordre de grandeur de la quantité



Choisir une stratégie (*Comme choisir la bonne clé, celle qui ouvrira la porte*)

- Manipuler: choix du matériel
- Dessiner
- Utiliser la frise numérique
- Utiliser la connaissance des nombres mémorisés, leurs décompositions
- ...

En parallèle, construction d'une affiche qui liste les stratégies rencontrées lors des résolutions de problèmes

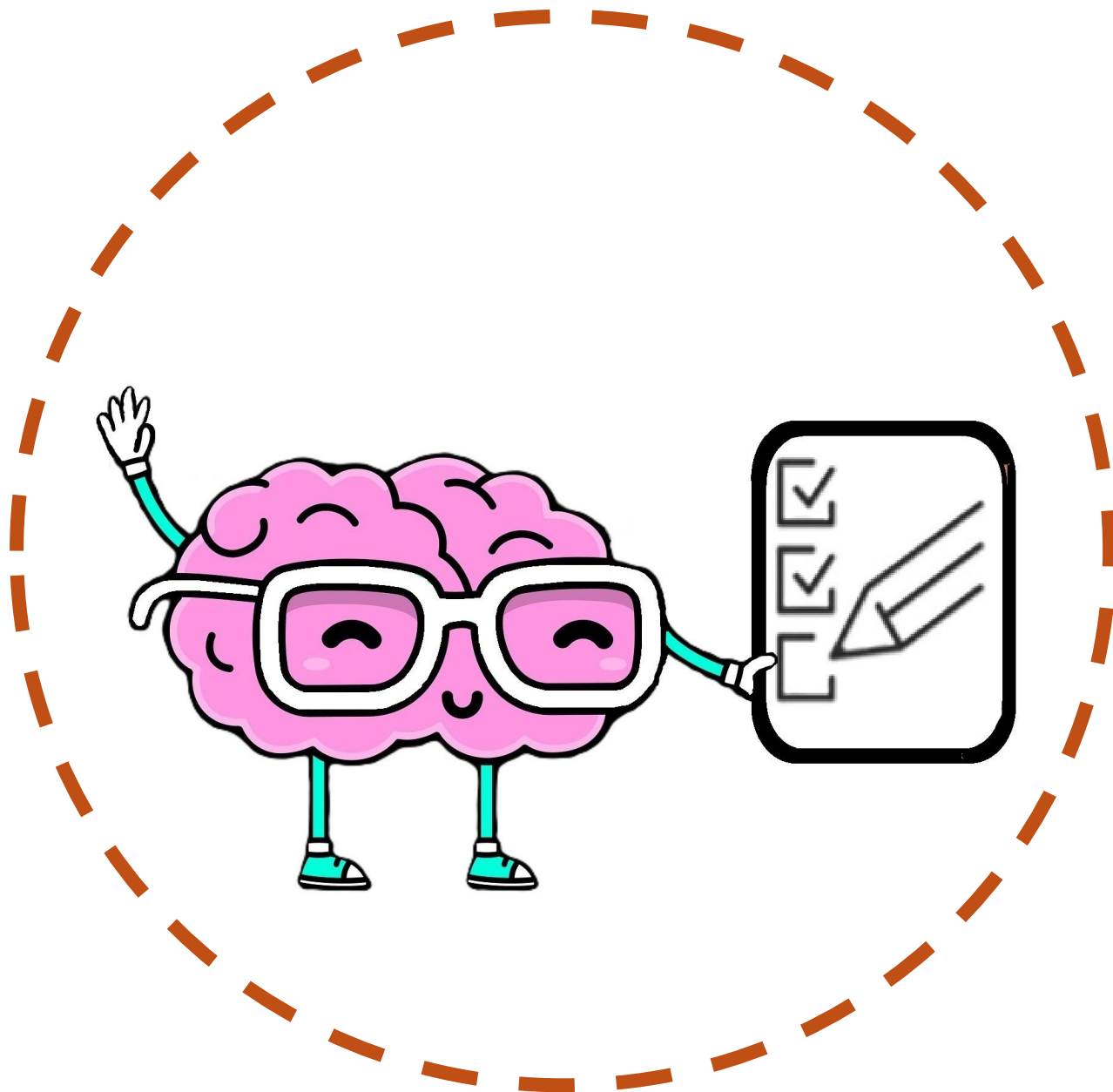


## RECHERCHER

Organiser la recherche: représenter la situation en dessinant, en manipulant.

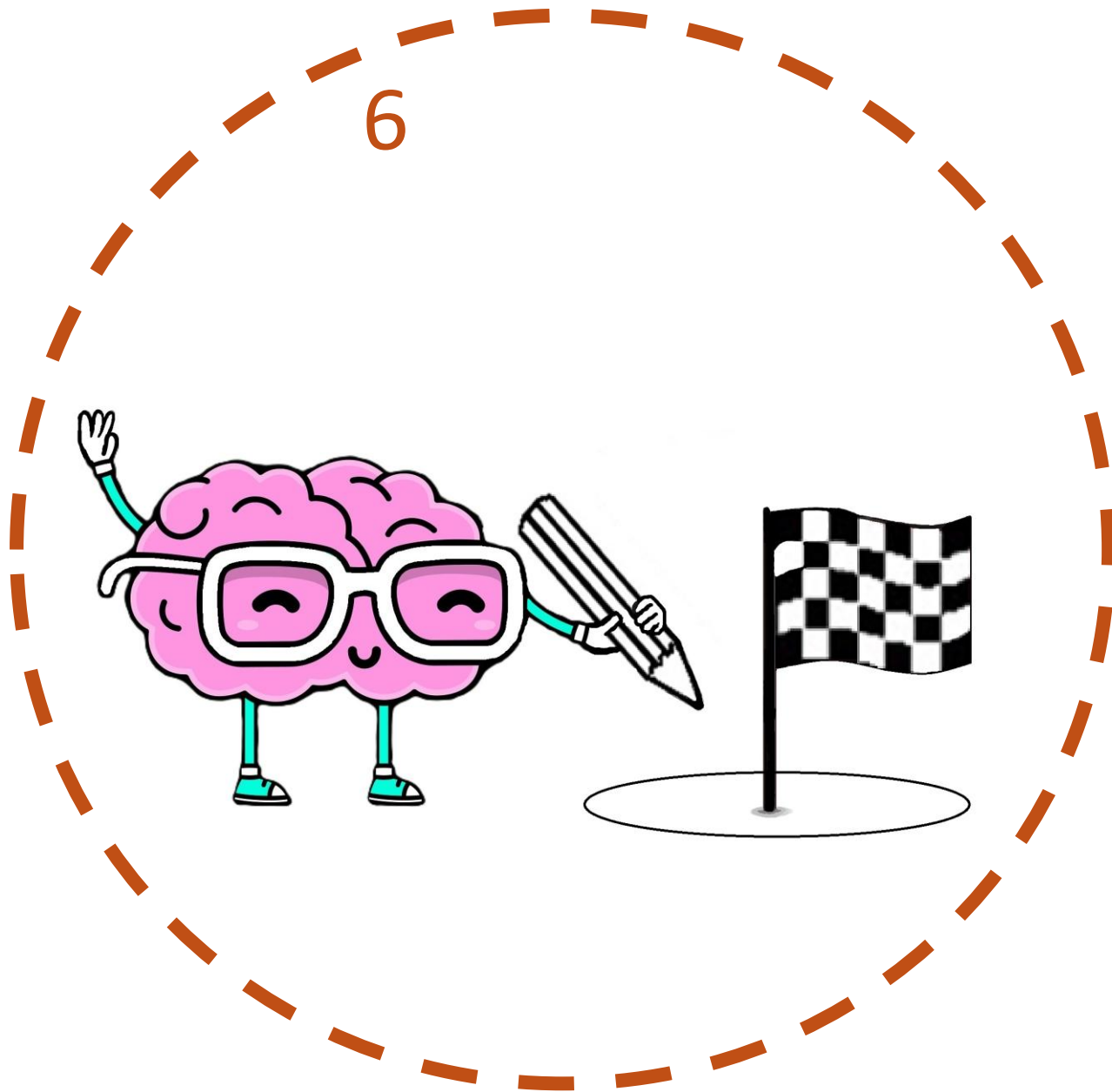
La recherche est valide si elle permet de lire la réponse.

5



## VERIFIER

Quand la recherche est finie, il faut vérifier, en se rappelant de l'image mentale, que tout a bien été fait et que la réponse est vraisemblable.



## REPONDRE

Lorsque la réponse a été lue dans la recherche effectuée, il faut communiquer la réponse. On peut l'entourer sur la recherche, d'une couleur distincte, l'écrire avec des chiffres ou des mots.

C'est l'arrivée du chemin de résolution. Le problème est résolu.

